



## **PROGRAMA DE TRABAJO NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN ÁNGEL DE PEREDO.**

### **TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:**

- Es un niño normal, se trata de la misma forma de los otros niños con las adecuaciones necesarias a sus dificultades.
- Trabajar tolerancia a la frustración, él niño con TEA, siempre busca ganar o hacer las cosas perfectas o a su modo, al cambiar el enfoque de esto de descontrola o se puede angustiar reaccionando de forma alterada, con gritos, pataletas, autoagresiones o golpes a los compañeros. Para mejorar esto es necesario anticiparlo en las posibilidades de las actividades (puede pasar esto, por qué pasó lo siguiente), esta anticipación se realiza conversando, por muy básico que parezca. Llegar a hacerlo entender por qué pasan las cosas.
- Ser firme, no ceder y no tener miedo de las reacciones del alumno.
- Debe tener su lugar establecido, una rutina de trabajo en la sala, si se llega a cambiar su puesto explicarle por qué otro compañero ocupó su lugar.
- El debe trabajar como todos sus compañeros, no se debe dejar que manipule la situación diciendo que no quiere trabajar, es importante llegar a acuerdos con refuerzos positivos. (Si realizas la actividad tendrás esto al final de clases).
- Los niños con TEA son conductuales y condicionados, se puede trabajar utilizando refuerzos para conseguir los objetivos.
- Estos objetivos se dan cuando realmente el alumno ha hecho cosas importantes porque de lo contrario se perderá la fuerza del refuerzo.
- Si pregunta responderle de forma concreta.
- Darle instrucciones simples
- Apoyarse de imágenes si es necesario para llevar a cabo una tarea. Los niños con tea son netamente visuales y esto le ayudará a guiar su día escolar. (Crear un tablero de anticipación con imágenes, en donde este descrito con imágenes la jornada escolar).
- Tener imágenes donde se indique que no hay que pegar ni levantarse de la silla cuando están trabajando. Además no gritar y no molestar a los compañeros.



## **FRENTE A SITUACIONES DE PATALETAS (DESCOMPENSACIONES) DE UN ESTUDIANTE CON DIAGNOSTICO TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

### **Hacer lo siguiente:**

- Quitar todo aspecto sensorial alrededor del estudiante, en este estado todo se multiplica, entonces es importante bajar la carga sensorial (música, televisión, ruidos en la sala), esto puede ser cerrando las ventanas, las puertas y todo lo que afecte su comportamiento. Si están en sala con sus compañeros es mejor sacarlo de ahí a un lugar que no haya tanto ruido ambiente ni muchas personas.
- Darle la opción que cuente que le pasó, que le molesta y como podemos solucionarlo.
- Después de esto debe volver con sus compañeros, pero cuando realmente nos demos cuenta que se ha calmado y no muestre signos de angustia o enojo.
- Como última instancia llamar a la madre siempre y cuando notemos una angustia en exceso.
- Es recomendable que el estudiante sea acompañado del profesor jefe o persona con la que tiene mayor cercanía y familiarización dentro del aula.



**FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO A UN ESTUDIANTE CON DIAGNOSTICO TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA O DE ESTE MISMO HACIA UN COMPAÑERO.**

**HACER LO SIGUIENTE:**

- Darle la opción que cuente a un adulto que le sucedió, que le molesta y cómo podemos solucionarlo (Si este logra comunicarse en forma oral).
- Si están en sala con sus compañeros es mejor sacarlo de ahí a un lugar que no haya tanto ruido ambiente ni muchas personas.
- Es recomendable que el estudiante sea acompañado del profesor jefe o persona con la que tiene mayor cercanía y familiarización dentro del aula.
- la encargada de convivencia junto con la dupla psicosocial deberá realizar indagación sobre la situación en cuestión e informar a dirección y Coordinador pie sobre dicho suceso y luego al apoderado y activar protocolo.
- Seguir protocolo de convivencia escolar frente al maltrato, tomar acciones, remediales y seguimiento
- Informar acuerdos y soluciones a docente de aula y equipo PIE para su conocimiento y seguimiento
- Informar situación a los padres de los estudiantes involucrados.